

ЧТО ПРЕДПРИНЯТЬ В ШКОЛЕ И ДЕТСКОМ САДУ, ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО?

Как правило, воспроизводство неравенства на разных ступенях системы образования не осознается, не замечается и не является объектом внимания, потому что здесь сказывается влияние широко распространенных в обществе представлений, норм культуры и ценностей, домашнего воспитания детей, установок и опыта учителей, информации в СМИ.

Школы и детские сады могут:

- обеспечить учителям мужчинам и учителям женщинам, а также другим работникам в школе равную оплату труда за равный труд;
- обеспечить равное представительство обеих полов в органах, где принимаются решения;
- поддерживать нетрадиционный выбор специальностей и профессий девочками и мальчиками;
- поставить под сомнение стереотипные представления о том, что означает быть «правильной женщиной» и «правильным мужчиной»;
- разработать четкие правила при рассмотрении случаев гендерного притеснения и приставания.

Для того, чтобы в школе целенаправленно учитывать гендерный аспект, важно

- проанализировать ситуацию с персоналом школы с точки зрения гендера и в свете норм равного обращения;
- сравнить развитие девочек и мальчиков, результаты их учебы и принципы оценивания;
- достичь единомыслия в целях гендерного равноправия, как в политике по отношению к персоналу и в условиях труда, результатах учебы учеников и детей, так и в культуре общения;
- включить в план развития школы или детского сада цели уменьшения гендерного неравенства;
- приобрести для повышения гендерной осведомленности необходимые знания и познакомиться с лучшим опытом.

Школам рекомендуется:

- обеспечить, чтобы знания и умения девочек и мальчиков, приобретенные ими для жизни, были бы одинаковыми;
- следить, чтобы девочки и мальчики получили бы одинаковый опыт для участия в обсуждениях, выступлениях, соревнованиях, управлении, а также для развития инициативности;
- организовать так, чтобы у мальчиков и девочек был равный доступ к компьютерам, занятиям спортом, занятиям по интересам, использованию помещения;
- знать и называть учеников по именам, а не обращаться к ним, как представителям определённого пола;
- постоянно собирать в разрезе полов данные об учениках и их успеваемости по разным предметам, отсеву и его причинах;
- предлагать мальчикам и девочкам нетрадиционные гендерные ролевые модели;
- развивать в учениках навыки справляться с гендерными и сексуальными притеснениями;
- анализировать и обсуждать с учениками неформальные отношения власти;

- одобрять выбор мальчиками и девочками нетрадиционных видов деятельности, областей увлечений, профессий и специальностей;
- высказывать признание тем ученикам, которые смогли преодолеть гендерные стереотипы.



Для детских садов рекомендуется:

Создать девочкам возможности, где они смогли бы

- думать о различиях, как о чем-то позитивном;
- бороться, требовать для себя пространство, быть смелой, деятельной и выступать перед большими группами людей;
- развивать свое желание экспериментировать;
- пробовать новые вещи, повторяя их снова и снова; понять, что процесс достижения цели важнее, чем сама цель;
- говорить громко и уверенно, иметь смелость сказать «нет»;
- создать для себя положительный Я-образ, доверять своим мыслям, развивать чувство самоуверенности;
- чувствовать гордость за то, что ты именно такая, как есть, как внутренне, так и внешне;
- быть инициативной;
- заниматься деятельностью, требующей моторных способностей;
- почувствовать, что их выслушали без вмешательства в разговор.

Создать для мальчиков возможности, где они смогли бы

- развивать вербальные навыки выражения и концептуальное мышление;
- научиться слушать говорящего и понять важность словесного разрешения конфликтов;
- учиться вести диалог, позволяя другим высказывать свою точку зрения;
- знать, что все эмоции и чувства правильные;
- учиться самообладанию;
- узнать, что означает понятие «мы»;
- развить в тесном общении с другими способность к сотрудничеству;
- понимать, уважать и выслушивать мнения и потребности других людей;
- проявлять заботу о других людях и выражать соответствующие чувства;
- получить позитивные эмоции;
- научиться рукоделию;
- играть, бороться, соревноваться, соблюдая определенные правила.

В школе и детском саду у девочек и мальчиков формируются знания о своих интеллектуальных и прочих способностях. Такая вера в себя определяет в дальнейшем выбор профессии и карьеры. Девочкам и мальчикам следует дать равные возможности для освоения и расширения спектра навыков, которые им необходимы для полноценного развития своей личности. Школа и детский сад играют определяющую роль в преодолении устаревших гендерных стереотипов.