

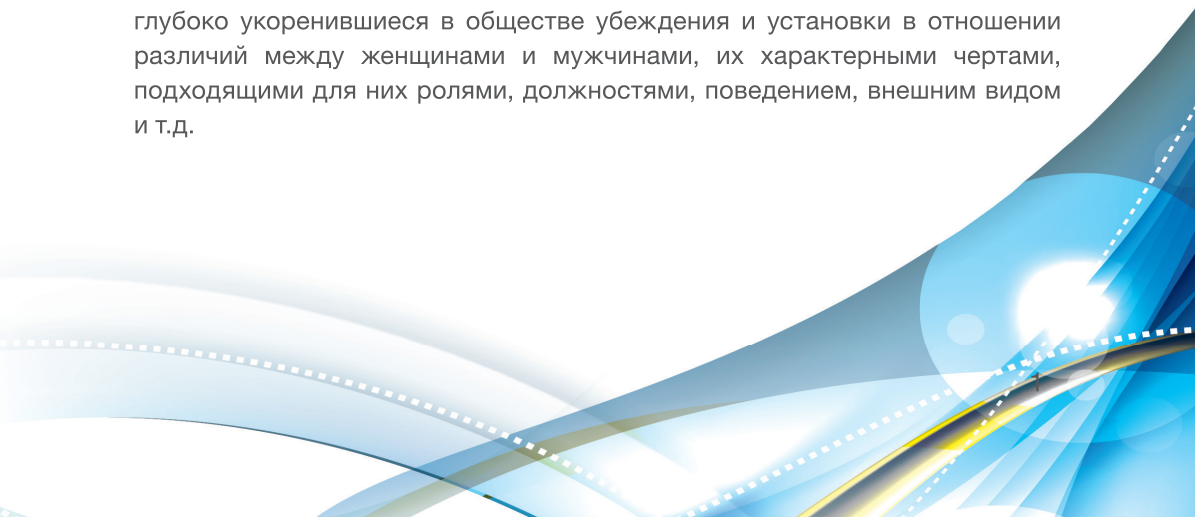
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СКРЫВАЮТ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ОГРАНИЧИВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА

Демократическим с устойчивым развитием считается общество, в котором мальчики и девочки, женщины и мужчины имеют равные права, обязанности, ответственность и возможности. Для того, чтобы достичь такого положения, кроме всего прочего необходимо разнообразить возможности выбора в сфере образования и профессионального образования, освободиться от стереотипных предрассудков и сделать более гибкими модели гендерных ролей. Такие цели поставлены перед всеми странами-членами ЕС.

Образование – одна из областей, где ценности и представления можно направлять сознательно. Ниже представлены мифы и стереотипы, которые являются причиной гендерного неравенства.

МИФ – принятое в культуре (ложное) представление для понимания, разъяснения и организации общественных явлений способом, который находится в согласии и сформирован господствующим мировоззрением/идеологией для того, чтобы сделать его само собой разумеющимся и естественным. С помощью гендерных стереотипов воспринимаются такие, связанные с принадлежностью к полу мифы, которые отвечают сформированным доминирующими группами ожиданиям.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ – упрощенные и слишком обобщенные, но глубоко укоренившиеся в обществе убеждения и установки в отношении различий между женщинами и мужчинами, их характерными чертами, подходящими для них ролями, должностями, поведением, внешним видом и т.д.



МИФЫ ДЛЯ ОПРАВДАНИЯ РАЗЛИЧИЙ И НЕРАВЕНСТВА ПОЛОВ

МИФ 1: Все различия между мужчинами и женщинами установлены природой и гормонами.

Наука утверждает: Различие состоит в репродуктивной функции, но прочие различия сформированы соответствующей культурной средой, т.е. сконструированы социально. Все гормоны в организмах женщин и мужчин одинаковые, но в их уровне и влиянии больше различий между индивидами, чем между полами.

МИФ 2: Женщины и мужчины в принципе различаются по своим качествам и возможностям.

Наука утверждает: Мозг женщины и мужчины не отличается по когнитивным способностям – все больше зависит от того, как в ходе социализации индивид научился использовать свой мозг. Стереотипные ожидания со стороны общества заставляют людей осваивать именно те качества и способности, а также те роли, которые ожидают от женщин и мужчин.

МИФ 3: Женщинам и мужчинам подходят разные работы и сферы деятельности.

Наука утверждает: В сформированном на сегодняшний день разделении труда нет никого биологического или генетического основания – это результат социализации и он отражает факт, что мальчиков и девочек воспитывают по-разному. Воспроизводство социальных гендерных различий и неравенства происходит в обществе под влиянием многочисленных факторов.

МИФ 4: Женщины отвечают за дом и семью, мужчины содержат семью.

Наука утверждает: Традиционная модель семьи изменилась, изменяются и гендерные роли, потому что женщины наравне с мужчинами находятся на рынке труда и часто сами содержат свою семью.

МИФ 5: Сформировавшиеся отношения между полами нельзя изменить.

Наука утверждает: Отношения между полами в разные исторические периоды и в разных культурах различаются, изменяются и, таким образом, их можно изменить.

МИФЫ В ШКОЛЕ

МИФ 1: Мальчики и девочки учатся по-разному.

Наука утверждает: Индивидуальные различия в стиле обучения намного больше, чем различия между полами.

МИФ 2: У мальчиков и девочек различные врожденные интересы и академические способности.

Наука утверждает: У мальчиков и девочек нет различий во врожденных интересах и академических способностях, а они в большей степени усвоены и находятся под влиянием общества.

МИФ 3: Школа и школьная культура больше подходят для девочек.

Наука утверждает: Школа не подходит для девочек – у девочек случаются нарушения здоровья и беспокойности, а также депрессии гораздо чаще, чем у мальчиков, но их не замечают так, как замечают более высокую вербальную, физическую и социальную агрессивность у мальчиков.

МИФ 4: Мальчикам нужен преподаватель – мужчина.

Наука утверждает: Успехи в учебе не зависят от пола учителя, а от качества обучения.

МИФ 5: В школе обращаются со всеми одинаково.

Наука утверждает: Внешне гендерно нейтральное образование само по себе не обеспечивает равных возможностей и равного обращения. Мы имеем дело с равными возможностями и равным обращением тогда, когда в школе сознательно избегают гендерных стереотипов и создается такая школьная среда, которая обеспечивает у девочек и мальчиков равные учебные результаты и способность к адаптации в современном быстро изменяющемся мире.

СТЕРЕОТИПЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ МИФЫ

Стереотипные ожидания влияют на восприятие и мнения.

Уже родившихся девочек рассматривают как маленьких, милых, нежных и красивых («Из чего только сделаны девочки- из конфет и пирожных и сладостей всевозможных...»), а мальчиков – большими, сильными и более живыми («Из чего только сделаны мальчики- из улиток, ракушек и зеленых лягушек...»).

Способности, таланты, установки и манера поведения у мальчиков и девочек в большинстве случаев во многом совпадает.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПНЫЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ПРИСВАИВАЮТ ЖЕНЩИНАМ И МУЖЧИНАМ

Женщин считают эмоциональными, слабыми, боязливыми, заботливыми, сочувствующими, болтливыми, красивыми, ориентированными на дом и семью, интересующимися культурой и искусством. Мужчин считают рациональными, сильными, смелыми, эгоистичными, закрытыми, рискованными, ориентированными на успех и интересующимися техникой.

На самом деле у женщин и мужчин, как двух самых больших социальных групп общества, внутри этих групп больше различий, чем между женщинами и мужчинами как двумя социальными группами.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ СЧИТАЮТСЯ ПОДХОДЯЩИМИ ДЛЯ ЖЕНЩИН И МУЖЧИН

Считается, что женщинам больше подходят сферы деятельности, связанные с заботой и воспитанием, обслуживанием других и помощью, такие как образование, медицина, социальная работа, культура, а мужчинам больше подходят сферы деятельности, связанные с властью, управлением, производством и технологией, такие как защита государства, производство, строительство.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Гендерные стереотипы противопоставляют женщин и мужчин. Жесткое распределение работ и деятельности между женщинами и мужчинами, которое может показаться нормальным и данным природой, ограничивает для следующего поколения выбор в сферах образования, профессий, воспроизводит низкий статус женщин в обществе, в т.ч. их более слабую позицию на рынке труда, более низкие зарплаты, более слабые возможности участвовать при решении важных вопросов, касающихся общества.

Стереотипные ожидания гендерных ролей ограничивают личное развитие и свободный выбор как взрослых, так и детей. Стереотипы, влияющие на ожидания поведения женщин и мужчин, могут вынудить их к такой роли, где они как будто бы и отвечают ожиданиям. Гендерные стереотипы не только устанавливают, какие есть женщины и мужчины, а предписывают, какими они должны быть: мужчины профессионально успешными, женщины-ориентированными на взаимоотношения.

Если в обществе мужественностью считается активность, авантюризм, доминирование, рациональность, самостоятельность, индивидуализм и суровость, то мальчики развивают в себе индивидуалистическое сознание, мужскую экстравертность, эгоизм, умение общаться с общественностью. Если женственностью считается консервативность, покорность, эмоциональность, готовность к сотрудничеству, слабость и готовность оказать помощь, то девочки как раз и развивают в себе пассивность, мягкость, скромность, эмоциональность, социальное сознание, интравертность, мышление с точки зрения «мы».

В контексте школы стереотипные предрассудки скрывают индивидуальность учеников и являются причиной гендерной дискриминации. Например, мальчикам разрешается более легко относиться к учебе. Выражение «мальчики есть мальчики» посылает общественности и самим мальчикам сообщение, которое как разрешает, больше прощает, так и дает какие-то преимущества, но одновременно оставляет возможность безразличия к проблемам мальчиков. В то же время от девочек требуют приличного поведения, усердной учебы, послушания и подчинения.

КАК ВОЗНИКЛИ СТЕРЕОТИПЫ?

Гендерные стереотипы исторически и культурно сформировались в последние века в связи с традиционным разделением труда и власти между женщинами и мужчинами. Главным водоразделом гендерных ролей были общественная и домашняя сфера, из которой в первой доминировали мужчины, а во второй – женщины, которые отвечали за семью и домашние работы.

С массовым вступлением женщин на рынок труда, они направились, в основном, в области, требующие навыки, схожие с домашними работами: забота о других, питание, воспитание и т.п. Такое разделение труда закреплялось в течение столетий и его трудно изменить.

Хотя действительное положение изменилось и женщины работают почти во всех областях, установки и предрассудки не хотят пропадать. Существующее на рынке труда гендерное распределение должностных мест способствует, в свою очередь, закреплению стереотипов.

Гендерные стереотипы в историческом и культурном контексте менялись и меняются, таким образом от них можно и освободиться.

КАК ВОСПРОИЗВОДЯТСЯ СТЕРЕОТИПЫ?

В семье

Стереотипные ожидания со стороны родителей и других взрослых начинаются с младенчества. Девочек считают более маленькими, тихими, стыдливymi, слабыми и нежными, мальчиков видят более уверенными, большими, координированными, живыми и сильными. В соответствии с такими ожиданиями детей начинают делить и за позитивную обратную связь, и за соответствующее гендерным ожиданиям поведение. Для детей создаются так наз. гендерно типичные среды обитания с помощью обстановки, игрушек и игр. Игрушки мальчиков более разнообразны, такие, с которыми можно играть и вне дома, игрушки девочек связываются с домашними ролевыми заданиями – куклы, посуда и т.д.

В детском саду и в школе

Когда дети приходят в детский сад и школу, то тут уже проявляются последствия гендерного воспитания, которые ошибочно считают характерными и биологическими свойствами и их и не стараются изменить. Поэтому абсолютно одинаковое поведение девочек и мальчиков воспринимается по-разному и на него реагируют по-разному. Мальчиков считают более интересными, активными и им уделяется со стороны воспитателей и учителей больше внимания и ресурсов, сами даже не осознавая этого. Гендерные стереотипы, которые различают и противопоставляют женщин и мужчин или женственность и мужественность, по-разному оцениваются и в детских книжках, учебниках, учебных материалах, школьной культуре, в оценке учеников и в отношениях и общении учителей. Соответствие идеальному образцу женственности и мужественности требуют и контролируют и сверстники.

В СМИ

СМИ усиливает так наз. идеальные образцы женщины и мужчины, как посредством рассматриваемых тем, личностей, так и в отражении областей деятельности. Пол представляется в основном акцептированными в обществе представлениями, подчеркивая при этом то, что важно для женщин, а что – для мужчин.

В использовании языка

В языке и речи прямо или опосредованно отражаются знания, убеждения и представления о гендерных ролях, их разная ценность и стереотипные образцы мышления, напр. «Мальчики есть мальчики, а девочки должны вести себя прилично»; «Мальчикам необходимы более интересные методы обучения»; «Школа не подходит для мальчиков»; «Слишком образованные женщины» и т.п.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОСВОБОДИТЬСЯ ОТ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ?

- Учиться распознавать, анализировать собственные гендерно стереотипные ожидания в отношении качеств, умений, ролей и т.д. девочек и мальчиков и стараться избегать их.
- Обсуждать с учениками изменяющиеся роли женщин и мужчин в современном обществе.
- Относиться критически к учебному материалу, воспроизводящему гендерные стереотипы, напр., к содержанию учебников и наглядному материалу, обсудить это вместе с учениками.
- Разговаривать с учениками о негативной роли СМИ при воспроизводстве устаревших гендерных стереотипов.
- Призвать учеников делать свободный от гендерных стереотипов выбор предметов, специальности, профессии.
- Научить учеников видеть социальную ценность заботы, внимания, сотрудничества и терпимости.