

К ЧЕМУ ОБЯЗЫВАЕТ ЗАКОН О ГЕНДЕРНОМ РАВНОПРАВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ?

Благодаря закону о гендерном равноправии создана правовая база для целенаправленной деятельности в области снижения неравенства и развития гендерного равноправия в области образования.

Закон о гендерном равноправии, который вступил в силу в 2004 г., устанавливает, что в образовательных учреждениях следует:

- следовать принципу равного обращения при приеме на работу, оплате труда, обучении, продвижении и т.д., чтобы не нарушить запрет на прямую и опосредованную гендерную дискриминацию;
- развивать гендерное равноправие систематически и целенаправленно;
- в случае необходимости изменять условия и обстоятельства, которые препятствуют достижению гендерного равноправия;
- обеспечить, чтобы учебные планы, используемые учебные материалы и проводимые исследования способствовали устранению неравенства женщин и мужчин, мальчиков и девочек, а также развитию равенства в области прав, обязанностей, ответственности и возможностей
- обеспечить, чтобы в назначаемых административных органах учреждений образования были представлены представители обеих полов.

Системность и целенаправленность развития гендерного равноправия, подчеркнутые в законе, предполагают, что ситуация определена, проблемы гендерного неравенства установлены, цели поставлены, пути решения разработаны и внедрены в жизнь.

Для выполнения правовых норм необходимо

- собрать аналитическую статистику в разрезе полов;
- следить, чтобы все исследования в области образования рассматривались в аспекте гендерных отношений;
- поднять у всех работников образования, особенно у директоров школ, осведомленность в области гендерного равноправия;
- разработать учебные материалы и школьные пособия на темы гендерного равноправия;
- разработать основы оценки и оплаты труда учителей, для помощи руководителям школ в вопросе оценки равноценности различных трудовых заданий и назначить справедливую оплату труда для учителей женщин и учителей мужчин.

Учителя могут или укреплять традиционные гендерные роли и механизмы гендерного неравноправия или наоборот – поддерживать изменения. Таким образом, ключевым вопросом является предварительные знания учителей о гендерном неравенстве, а также личные убеждения, установки и поведение.

Решающую роль играет учебный план, в котором внимание уделяется таким знаниям и компетенциям, которые помогают понять принципы гендерного неравноправия и расслоения, связанные с этим стереотипы, нормы поведения и ценностные ориентации.

Содержание предметов учебного плана должно давать первоначальные знания и навыки для обсуждения тем гендерного неравенства-равенства на уровне индивида, класса и школы, рынка образования и рынка труда, а также общества.

Ученик должен помимо понимания процессов, происходящих в обществе, получить знания о том, как формируется собственный гендерный идентитет, Я-образ, самосознание.

Скрытые учебные планы, ожидания и установки учителей играют не менее важную роль при формировании у девочек и мальчиков идентитета и гендерных отношений, чем формальное обучение. Это следует иметь в виду при выполнении норм равного обращения с девочками и мальчиками.

Политика гендерного равноправия в образовании во всех странах-членах ЕС направлена на уменьшение гендерной сегрегации на рынке труда.

Для изменения гендерных стереотипов при выборе образования и обучения рекомендуется:

- поддерживать учителей в их стремлении повысить самооценку и мотивацию девочек, и предлагать им выбор профессий в области науки и техники, точных наук;
- следить за тем, чтобы в учебных планах, учебных материалах не было места стереотипизации, чтобы они поддерживали выбор девочками предметов научно-технической сферы и дальнейшего обучения;
- внедрять меры, которые увеличивали бы гендерное равновесие в педагогических коллективах;
- поддерживать исследования в области образования, которые выявляют причины гендерно различного выбора в обучении.

Гендерное равенство, т.е. равенство прав, возможностей, обязанностей и ответственности женщин и мужчин – это общее благо, которое непосредственно связано с демократией, правами человека, справедливостью, развитием общества и устойчивым развитием.

