

ЛУЧШИЕ ПРИМЕРЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ САДАХ

Во многих европейских государствах стремятся к более социальному, всеохватывающему, побуждающему к творчеству и инновациям образованию. Основное направление зародилось в 80-е годы, когда были научно развенчаны представления о биологической предопределенности различий в поведении представителей разных полов и традиционных гендерных ролей. Пришли к выводу, что направленность, воспитание и ожидания, вытекающие из принципа биологического пола, ограничивают как развитие детской личности обеих полов, так и их дальнейший выбор.

Начинающееся с грудного возраста гендерное различие и воспитание проявляются на первой ступени образования, именно тут можно сделать шаги к образованию, дающему всем равные возможности. Но предварительно следует знать и замечать, в чем проявляется неравное обращение учителей/воспитателей с девочками и мальчиками.

Неравное обращение с девочками и мальчиками в детском саду выяснилось в ходе анализа **видео записей и наблюдения** за воспитателями.

Например, выяснилось, что в Швеции с детьми разных полов по-разному обращались даже тогда, когда помогали им одеваться. С девочками все время разговаривали, используя сложные и разнообразные фразы. Разговор прекращался только тогда, когда какой-нибудь мальчик привлекал к себе внимание. Девочку сразу же оставляли и спешили к громко требующему помощи мальчику. Для девочки это был сигнал, что девочки второстепенны, они должны быть умницами и ждать своей очереди.

С мальчиками в этой же ситуации при одевании общались приказами-запретами: «Иди сюда! Прекрати! Сиди!» и т.п. Мальчики вели себя аналогично – обращались к воспитателям только с приказами и немногословными просьбами, а то и вовсе без слов, протягивая воспитателю рукава курток. Когда воспитатели стали анализировать и обосновывать свое поведение, выяснилось, что воспитатели полагали, что мальчики хотят побыстрее выйти во двор играть, а не разговаривать. Предположение, что мальчики хотят побыстрее пойти играть во двор, считалось настолько само собой разумеющимся, что в обычной обстановке оно не осознавалось и не подвергалось сомнению. После расшифровки записей и анализа разницы в общении, больше никто не смог утверждать, что языковое развитие мальчиков по сравнению с девочками того же возраста слабее из-за их биологических особенностей.

Воспитатели изменили свое поведение – вместо приказов стали осознанно беседовать с мальчиками. Выяснилось, что мальчики не торопились одеваться и выбежать во двор, а с удовольствием оставались в раздевалке до тех пор, пока с ними разговаривали. Проведенный эксперимент ясно показал, что причиной поведения мальчиков были ожидания со стороны воспитателей; изменились **ожидания, изменилось и поведение.**

АВСТРИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД FUN AND CARE

В Вене в 1999 году открылся детский сад Fun and Care, где внедряются принципы гендерно-чувствительной педагогики, с целью исключить в воспитательной работе использование стереотипов, связанных с мужественностью и женственностью. В детском саду Fun and Care опираются на выбор и предпочтения детской индивидуальности и избегают следования принятым в обществе моделям мужчина-женщина. Важным считается обучение детей «нетипичным» для пола занятиям и обучение мальчиков и девочек знаниям из как можно большего числа различных областей.

Главной целью детского сада является расширение выбора игр и занятий для мальчиков и девочек, тем самым создав равные возможности для дальнейшей жизни. Предполагается, что если дети в ходе игры не получают несвойственный своему полу опыт, то и во взрослой жизни им будет труднее сделать свободный от гендерных стереотипов выбор.

В детском саду вместо типичных уголков с куклами и машинками создано открытое пространство, позволяющее избежать тематической предопределенности и ограниченности. Известно, что девочки и мальчики очень рано осознают, какое игровое пространство и какие занятия «принадлежит» какому полу. Находящиеся в помещении разные т.наз. игры и вещи для мальчиков и девочек возможно соотнести в различных контекстах и ситуациях.

Выбор персонала детского сада основан на принципе гендерной уравновешенности – в каждой группе детсада работают воспитателями одна женщина и один мужчина. Важно, чтобы дети понимали, что и мужчины с радостью работают воспитателями маленьких детей и заботятся о них.

В детском саду Fun and Care придерживаются следующей точки зрения: важно понимать, что все девочки не похожи одна на другую, также как и мальчики.

Девочек нацеливают прежде всего

- на четкое и уверенное высказывание своих желаний и потребностей, например, «Нет, я не хочу», «Я умею сама» и т.п.;
- на участие в физической и творческой деятельности, в играх с движением, например, футбол, строительство башни и т.п.;
- на умение постоять за себя;
- использование компьютера и др. технических средств.

Мальчиков нацеливают прежде всего на

- их участие в деятельности по уходу, взаимопомощи;
- заботливое отношение к другим детям;
- готовность помогать;
- способность разрешать конфликты, предлагая альтернативную манеру поведения вместо криков, брани и драки;
- обучение умению обращаться с куклами.

ИСЛАНДИЯ. ПЕДАГОГИКА HJALLI

Основное содержание методик педагогики Hjalli

- развитие самооценки и самосознания каждого ребенка,
- противодействие гендерному противостоянию,
- освобождение детей от стереотипных гендерных ролей и от их присваивания.

Цель методики – чтобы мальчики и девочки сотрудничали на равных условиях. Удаленной целью являются равные результаты в области образования, изменение настоящей гендерной идеологии и исчезновение гендерных стереотипов. Под гендерной идеологией понимают относительно слабо связанные идеи, оценки, ценности и установки. С их помощью нормализуются и оправдываются различные ожидания гендерных ролей и взаимоотношений между полами.

Детсадовские группы формируются по полу (и возрасту).

Мальчиков учат, что нормально для них хорошо себя вести, быть заботливыми по отношению друг к другу, иметь способность к эмпатии, быть восприимчивыми к оказанию помощи и к совместной работе.

Девочек учат, что нормально для них быть смелыми и самостоятельными, иметь свое мнение и чувство собственного достоинства.

Избегают сравнения и соревнования между детьми. Группы девочек и мальчиков играют и занимаются определенную часть дня вместе, у них не возникает потребности разделиться на группы по полу. Все дети в таких детских садах воспитываются таким образом, чтобы у них развивались все положительные личностные качества и возможности их внедрить.

Педагогика Hjalli уникальна и тем, что игрушки изготавливают из природных материалов, пространство помещения простое и спокойное. Для развития социальных навыков очень четко следят за тем, сколько времени мальчики и девочки играют вместе и сколько отдельно.

ШВЕЦИЯ. ГЕНДЕРНО ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Основой учебной программы являются следующие принципы и ценности: неприкосновенность человеческой жизни, свобода и целостность отдельной личности, равноправие всех людей, гендерное равноправие и солидарность со слабыми и мало защищёнными людьми.

Например, в детском саду Järfälla Стокгольма мальчикам и девочкам предоставляют возможность раскрыть те навыки, которые необходимы для развития их личности. Подчеркиваются те навыки и знания, на которые при традиционном воспитании мальчиков и девочек не обращают внимания.

Девочкам прежде всего создают возможности

- бороться, требовать для себя пространства, быть смелыми, действовать и выступать перед большими группами;
- развивать свое желание экспериментировать;
- снова и снова испытывать новые вещи, убедиться, что процесс достижения цели важнее самой цели;
- не бояться громко и уверенно говорить, научиться говорить “нет”;
- создать положительный Я-образ, доверять своим мыслям, развивать уверенность в себе;
- гордиться собой, какая ты есть, и внешне, и внутренне;
- быть инициативной;
- заниматься деятельностью, требующей моторных способностей;
- быть выслушанной без того, чтобы вмешаться в разговор.

Мальчикам создают возможности

- больше заниматься развитием разговорных способностей и концептуальными идеями;
- учиться уважать переговоры и их значение в разрешении конфликтов;
- учиться вести диалог, позволяя другим высказывать свою точку зрения;
- понимать, что любые эмоции и чувства подлинны и научиться сдержанности;
- выучить, что означает “мы”, развить в тесном общении с другими способность к сотрудничеству;
- понимать, уважать и выслушивать мнения и потребности других людей;
- проявлять заботу о других людях и выражать соответствующие чувства;
- получать в детском саду положительные эмоции и обратную связь;
- научиться рукоделию;
- играть, бороться, соревноваться, соблюдая определенные правила.

Во многих детских садах и начальных школах Швеции дети проводят часть дня в отдельных группах для мальчиков и девочек, занимаясь тем, что обычно от них не ожидают.

Мальчики учатся учитывать интересы ближнего, беседовать, быть послушными, ценить отношения с товарищами.

Девочкам дается возможность заниматься больше, чем обычно физической деятельностью, высказывать свое мнение, соревноваться и т.п.

Результатом внедрения в жизнь таких принципов воспитания является то, что мальчики становятся способными к совместной работе, более усидчивыми, лучше слушают, в разговоре используют более богатый словарный запас, лучше выражают свои мысли. В то же время, девочки осмеливаются занять больше пространства, могут постоять за себя, бороться, не боясь обидеть чувства других, и т.п.

В Эстонии возникло ошибочное представление, что гендерно нейтральное воспитание в детских садах Швеции означает лишение детей половой принадлежности. В действительности цель - избежать подчеркивания пола, как основной категории образования групп, выделения и противопоставления гендерных групп, дать возможность детям развиваться и расти без сковывающих гендерных норм, т.е. без гендерных стереотипов. Т.наз. гендерно свободный детский сад - это место, где сознательно избегают ограничивающее индивидуальное развитие ребенка разделение на группы, обзывание, навешивание ярлыков и противопоставление по половому признаку.

Пол или половой идентитет нельзя отнять, девочки знают, что они девочки, а мальчики, что они мальчики. Изменить можно устаревшие, мешающиеся под ногами слишком узкие границы гендерных ролей и избегать противопоставления полов.

Вышесказанные подходы предполагают, что

- в обществе знают и видят связанные с гендерным неравноправием проблемы;
- ставится задача достижения равных результатов в образовании у мальчиков и девочек;
- проводится анализ и описание настоящего положения в своем детском саду;
- вырабатывается и внедряется в жизнь программа действий для достижения цели;
- формирование привычек поведения и установок поддерживает окружающая детей психосоциальная и физическая среда,
- свободная от предрассудков, гендерных стереотипов и противопоставлений мальчиков и девочек.