

ЧТО ТАКОЕ ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социализация – пожизненный процесс, в котором в соответствии с вариациями жизненного опыта усваиваются новые образцы поведения.

Самая глубокая и имеющая продолжительное влияние целевая социализация благодаря образованию и воспитанию приобретает, прежде всего, в детстве под влиянием:

- семьи
- детских учреждений и школьной среды
- ровесников
- средств массовой информации.

Процессы социализации в современных социальных и педагогических науках рассматриваются в связи с полоролевыми аспектами, потому что в процессе социализации у ребенка формируется гендерный идентитет.

Гендерный идентитет формируется в детском и юношеском возрасте под влиянием примеров, различаемых в гендерном плане, социального подражания, прямого обучения, оценок и социальных санкций со стороны родителей и ровесников, литературы, медиа и т.д.

В ходе гендерной социализации осваиваются правила, убеждения и установки относительно того, что люди считают подходящим для своей половой принадлежности.

Знания о гендерных ролях формируются постепенно, поэтапно, в ходе слежения за тем, какие позитивные и какие негативные последствия следуют за каким поведением.

От гендерной социализации зависит:

- какие способности развивают у себя дети и молодежь
- какие представления они имеют о себе и других
- какие возможности и ограничения они испытывают в обществе
- какой станет их жизнь и карьера, а также социальный статус.

Свойства и навыки, которые считаются важными при воспитании и развитии девочек и мальчиков, различны и закрепляют гендерные стереотипы.

Родители играют крайне важную роль в развитии гендерного Я- образа и гендерного поведения. Уже начиная с младенческого возраста создаются гендерно типичные среды, которые охватывают обстановку детской комнаты, одежду, игры, игрушки и т.д.

Игрушки мальчиков более разнообразны, такие, с которыми можно заниматься и вне дома. Игрушки девочек связаны с ролями, выполняемыми в домашних условиях.

Соответствующее полу поведение направляется с помощью позитивных и негативных санкций, как языком тела, так и вербально.

В семье развиваются гендерные роли и представление о различии полов, которые усиливаются под влиянием других взрослых и ровесников. Особенно в случае, когда для мальчиков и девочек создаются различные области для развития, будь то помещения, задания или социальные взаимоотношения.

В детском саду и в школе проявляются уже последствия социализации, которые ошибочно считаются характерными свойствами, обусловленными биологией.

Развитию гендерных различий помогают учителя в соответствии с тем, какие у них убеждения о способностях и свойствах мальчиков и девочек. Абсолютно похожее поведение девочек и мальчиков воспринимается по-разному и на него реагируют по-разному.

Мальчиков считают более интересными, активными и им уделяется больше внимания и ресурсов со стороны воспитателей и учителей. С мальчиками общаются более интенсивно и более индивидуально, чем с «приличными» девочками.

В неудачах мальчиков чаще видят социальную подоплеку и проблемы, связанные с мотивацией.

От девочек в части академической способности ожидают меньше, причиной их плохих результатов в учебе считают скорее более слабые способности.

Названные различия и разное отношение ощущают и ученики. В раннем подростковом возрасте на гендерную социализацию влияет мотивация молодых адаптироваться с ценностными установками своих ровесников и круга друзей, в том числе в части установок на гендерные роли и соответствующее поведение.

В ходе социализации девочки и мальчики конструируют знание о своем гендерном идентитете, а также о интеллектуальных и прочих способностях. Такого рода собственные убеждения, которые обусловлены структурой общества и полученным опытом, определяют позднее выбор профессии и карьере.

