

В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ НЕРАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

После присоединения в Европейскому Союзу Эстония взяла на себя обязательство в качестве одной из целей развития устранить сформировавшееся в обществе гендерное неравенство и уделить внимание развитию гендерного равноправия, т.е. принципа, когда у женщин и мужчин имеются равные права, обязанности, ответственность и возможности во всех сферах общественной жизни.

В системе образования девочки и мальчики, девушки и юноши получают свой образовательный и социальный опыт, который напрямую повлияет на их жизненный путь. Система образования должна предложить, как мальчикам, так и девочкам, равные возможности, учитывая их способности, потребности и навыки, а также поддерживать их в желании участвовать во всех областях жизни и деятельности.

Гендерное неравенство в образовании выражается в следующих фактах:

- большинство учеников, отсеивающихся из системы образования, юноши
- в гимназии доля мальчиков резко уменьшается по сравнению с основной школой
- после получения основного образования мальчики чаще идут в систему профессионального обучения
- после средней школы в профессиональном обучении учатся больше девочек, чем мальчиков
- юноши и девушки выбирают профессии по-прежнему на основании традиционных гендерных ролей: женщины гораздо больше в образовании, здравоохранении, системе социального обеспечения, а также в гуманитарных областях и областях искусства, мужчины преимущественно заняты в инженерных науках, промышленности и строительстве
- высшее образование заканчивают в два раза больше женщин, чем мужчин
- получившим высшее образование девушкам работу найти труднее, чем их сверстникам - мужчинам
- более высокий уровень образования у женщин еще не дает им возможности для более высокого уровня представительства на уровне высшего руководства в экономике и политике

- в школах, профессиональных учебных заведениях и университетах большинство работников – женщины, а большинство руководителей – мужчины
- чем выше уровень академической карьеры, тем меньше доля женщин.

Гендерные различия и неравенство в области образования и на рынке труда не являются причиной разницы биологических полов, а сформировавшимися обычаями, гендерными стереотипами и традиционными представлениями о мальчиках и девочках, о поведении, свойственном женщинам и мужчинам, выбором профессий.

В ходе освоения образования посредством формального и скрытого учебного плана у учеников формируется представление о своих способностях и возможностях, в котором важную роль играют школьная культура и учителя.



Для смягчения гендерного неравенства необходимо сотрудничество на всех уровнях образования, чтобы ликвидировать имеющийся гендерный разрыв в образовании, разнообразить выбор в области образования и профессий для обеих полов, а также освободиться от гендерных стереотипных предрассудков.

Согласно закону о гендерном равноправии, учебные планы, используемый учебный материал и проводимые исследования должны помогать ликвидации неравенства между женщинами и мужчинами, девочками и мальчиками и развивать принципы равноправия.

Более далекая цель – достичь такого положения, когда мальчики и девочки, девушки и юноши смогут сделать свой выбор в области образования, карьеры и увлечений без ограничивающих гендерных предрассудков и установок.

Учителя должны знать, как установленные в обществе ожидания гендерных ролей и предрассудки влияют на выбор учеников. Формирование гендерного идентитета, наличие категории «гендер» и ее влияние на жизненный путь индивида должно быть обычной темой для обсуждения, которое опирается на факты и научные исследования.

Для этого необходимо поддерживать интердисциплинарные гендерные исследования и институционализацию в высших школах Эстонии, а также интегрировать гендерные аспекты в учебные программы и образование учителей всех областей.